



Propuestas para apoyar a las familias en el proceso de desescalada

| Plena inclusión



Edita: Plena inclusión España.

Madrid. 2020.

Avenida General Perón, 32. Planta 1.

Código postal 28020. Madrid

info@plenainclusion.org

www.plenainclusion.org



Licencia de Reconocimiento-CompartirIgual 2.5 España

CC BY-SA 2.5 ES

Índice

Presentación	4
¿Por qué hay que tener en cuenta las familias?	5
¿Qué hay que tener en cuenta sobre las familias?	6
¿Qué necesitamos conocer para acompañar a las familias?	7
¿Cómo podemos conocer la realidad de cada familia?	8
¿Cómo podemos colaborar con la familia para identificar sus prioridades de apoyo?	9
¿Cómo son los apoyos que tienen en cuenta a las familias?	10

Presentación

Hay muchas personas enfermas por culpa del coronavirus.

Muchas personas estamos confinadas en casa,
pero empezamos a salir poco a poco.

La desescalada significa reducir el virus poco a poco.

Queremos explicar cómo las entidades
que apoyan a las personas con discapacidad intelectual
pueden colaborar con sus familias para que tengan
los apoyos que necesitan durante la desescalada.

En los próximos meses, los centros y servicios no van a funcionar
como lo hacían antes del coronavirus.



Este es un resumen en lectura fácil
del documento original
que también puedes conseguir.

Enlace:

[Propuestas para apoyar a las familias en el proceso de desescalada.](#)

| ¿Por qué hay que tener en cuenta las familias?

En la desescalada hay que tenerlas en cuenta porque:

- Son el principal apoyo de las personas con discapacidad intelectual. Sobre todo, durante el confinamiento, porque han cerrado las entidades.
- Son su apoyo más habitual durante toda la vida.
- Las familias también pueden necesitar apoyo. No solo las personas con discapacidad.
- Los apoyos a las personas y a sus familias deben ser compatibles. Es decir, no podemos dar apoyos a unos sí y a otros no.

| ¿Qué hay que tener en cuenta sobre las familias?

- Cada familia es distinta.
- Cada familia tiene una manera diferente de afrontar las situaciones.
- Hay preocupaciones diferentes.

A unas familias les preocupa
el apoyo a la persona con discapacidad.

A otras familias les preocupa más perder el trabajo.

¿Qué necesitamos conocer para acompañar a las familias?

1. Qué necesitan.

Por ejemplo: qué necesitan para funcionar bien y tener una buena vida.

Pueden necesitar nuevas cosas por culpa del coronavirus.

También pueden necesitar lo mismo que antes del coronavirus.

2. Qué les preocupa.

Qué temas les dan miedo.

3. Qué temas les parecen más importantes.

Cuáles son los temas que necesitan resolver primero porque son muy importantes.

¿Cómo podemos conocer la realidad de cada familia?

Para conocer a cada familia,
es importante hablar y escucharles bien.
Eso puede hacerlo un profesional
o una persona de otra familia.

Preferimos que sea una conversación
con preguntas abiertas.

No nos gustan las entrevistas con preguntas cerradas
en las que no podamos contar
qué nos pasa de verdad.

Hay que hablar de estos temas:

1. Atención diaria.
2. Acceso a los servicios.
3. Salud y seguridad.
4. Economía.
5. Relaciones familiares.
6. Tiempo libre.
7. Relaciones sociales.
8. Cambios en la vida.
9. Enseñanza y formación.
10. Emociones.

¿Cómo podemos colaborar con la familia para identificar sus prioridades de apoyo?

Las prioridades de apoyo son las necesidades que la familia piensa que son más importantes.

Tras la conversación, la familia nos dice cuáles son sus prioridades.

Podemos preguntarles:

De todas las cosas que hemos hablado,
¿cuáles creéis que son las 3 más importantes
para vuestra familia?

La entidad que les apoya
tiene en cuenta las prioridades
y acuerda con la familia los apoyos.

¿Cómo son los apoyos que tienen en cuenta a las familias?

- Pensar los apoyos para las diferentes situaciones que hay en cada familia.
- Los apoyos deben respetar a las familias: sus necesidades, sus prioridades, sus deseos y lo que pueden hacer y lo que **no** pueden hacer.
- Los apoyos deben cumplir las medidas de seguridad.
- Tener en cuenta y explicar si las ayudas de dinero se pueden recibir durante el confinamiento.
- Trabajar en los entornos naturales de las familias. Por ejemplo: en sus casas.
- Tener en cuenta las fortalezas y los recursos de cada familia.
- La administración y las entidades deben colaborar.



www.plenainclusion.org

